

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Факультет психологии образования*

*Кафедра психологии семьи и детства*

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Семейная психология*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Семейная педагогика*  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.п.н., доцент, Киселева Е.К.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1 Система оценивания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Список источников и литературы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Другие материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого – педагогическому консультированию по вопросам, связанным с основами воспитания детей в семье и феноменов, связанных с семейной жизнью

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности семьи, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, об особенностях и методах повышения педагогической культуры, о правовых основах семейного воспитания построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей, способность при анализе семейного воспитания ребенка выделять педагогическую тематику и применять соответствующий инструментарий;
- способствовать воспитанию профессионального поведения педагога в образовательном учреждении;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для образовательного учреждения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: воспитательный потенциал семьи  Уметь: реализовывать задачи и методы семейной педагогики  Владеть: системой педагогического образования родителей
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: типы семей  Уметь: осуществлять сотрудничество семьи и школы  Владеть: технологией анализа эффективности семейного воспитания
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: социальные функции семьи  Уметь: применять стили и тактики семейного воспитания  Владеть: методами коррекции семейного воспитания

	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: Связь семейной педагогики с другими науками</p> <p>Уметь: применять стратегии воспитания</p> <p>Владеть: системой педагогического образования родителей</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание</p> <p>Уметь: интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах;</p> <p>Владеть: стратегией семейного воспитания</p>
<p>ПКУ-2 Способен активизировать потенциал семей с детьми и поддерживать их ресурс.</p>	<p>ПКУ-2.1. Находит и подбирает эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p>	<p>Знать: понятие «семейный педагог»</p> <p>Уметь: Формировать у ребенка представления о семье</p> <p>Владеть: способами оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей</p>
	<p>ПКУ-2.2. Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей.</p>	<p>Знать: Связь семейной педагогики с другими науками</p> <p>Уметь: выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания</p> <p>Владеть: методами семейной психодиагностики</p>
	<p>ПКУ-2.3. Использует сочетание различных форм и видов оказания помощи семье в профилактической деятельности.</p>	<p>Знать: ролевую структуру семьи</p> <p>Уметь: применять стили и тактики семейного воспитания</p> <p>Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам семейного воспитания</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Направления работы образовательного учреждения с семьей, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Психология компетентного родительства.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Практические занятия	20
2	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Что изучает семейная педагогика? Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.
2	Тема 2. Характеристики семьи, тенденции ее развития.	Научный взгляд на понятие «семья». Семья на фоне исторического развития общества. Типы семей. Семья в зеркале законодательства. Функции семьи.
3	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи	Семья, как воспитательный институт; социальные функции семьи, воспитательный потенциал семьи, типы семей, стратегии семейного воспитания, педагогическое образование родителей, система воспитательных

		отношений в семье, ребенок как субъект воспитательного процесса, родительская педагогика, нетипичная семья, сотрудничество семьи и школы.
4	Тема 4. Методы и тактики семейного воспитания	Методы, стили и тактики семейного воспитания.
5	Тема 5. Закономерности и принципы воспитания	Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание. Ключевые слова: семейное воспитание, основные принципы
6	Тема 6. Методы изучения семьи	Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа Формирование у ребенка представлений о семье. Половое воспитание.
7	Тема 7. Педагог в семье.	Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	<i>Лекция 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Характеристики семьи, тенденции ее развития.	<i>Лекция 2</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи	<i>Лекция 3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческая работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Методы и тактики семейного воспитания	<i>Лекция 4</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
5.	Тема 5. Закономерности и принципы воспитания	<i>Лекция 5</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
6.	Тема 6. Методы изучения семьи	<i>Лекция 6</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
7.	Тема 7. Педагог в семье.	<i>Лекция 7</i>	<i>Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>творческая работа</i> - <i>собеседование</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для опроса*

1. Подростковый возраст: виды сепарации и их специфика
2. Отношения с родителями в период юности: привязанность, конфликтная независимость, сепарация
3. Тип привязанности и психологическая сепарация человека в период взрослости
4. Субъектность и внутренняя независимость личности как факторы психологической сепарации взрослого человека
5. Диада или триада: структура отношений в семье, социальная компетентность и особенности развития ребенка
6. Внутренняя независимость как механизм психологической сепарации личности
7. «Отцовские функции» на разных этапах процесса сепарации

*Вопросы для дискуссии*

1. Эволюционное развитие семьи, семейного воспитания, их современное состояние;
2. Условия успешного функционирования семьи и проблемы, возникающие в процессе  
жизненного цикла семьи;
3. Развитие семьи как системы и как взаимосвязаны ее подсистемы;
4. Ролевую структуру семьи;
5. Что представляет собой супружество как социально-психологический феномен;
6. Специфику функционирования разных типов семей
7. Актуальные проблемы родительско-детских, родственных и др. отношений;
8. Методы семейной психодиагностики
9. Дайте определение социально-педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.
10. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
11. Развод как социально-психологическое явление
12. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
13. Причины кризиса отцовства в современной семье
14. Особенности взаимоотношений «Родители–дети» в подростковый период
15. Стили воспитания в современной семье
19. Нарушения родительских и детских подсистем.
20. Современные подходы к педагогическому образованию родителей.
21. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания ребенка в семье.
22. Семья как воспитательный институт.

### *Примерные темы творческих заданий*

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
5. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
6. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
7. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
8. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отменяет, даже негодует. Что нам делать?
9. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
10. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
11. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
12. Как не конфликтовать с ребенком?
13. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
14. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
15. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

### *Вопросы к экзамену*

1. Семья как социальная группа. Определение понятия «семья». Эволюция брачно-семейных отношений. Значение семьи в жизни общества.
2. Семейная педагогика как наука. Цели и задачи семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
5. Труд в семье. Значение труда в сплочении семьи и воспитании личности ребенка.
6. Основные функции семьи.
7. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи. Механизмы семейного воспитания.
8. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье.
9. Задачи и условия работы в домашнего педагога с семьей.
10. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов.
11. Методы семейного воспитания: пример, рассказ, беседа, требования.
12. Методы семейного воспитания: поощрения, наказания.
13. Воспитание ребенка в ДООУ и семье: преимущества и недостатки.
14. Взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе. Новые подходы к работе с родителями.
15. Становление и развитие гувернерства как социально-педагогического явления.
16. Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования.
17. Законодательная база и возможности получения образования в семье.

18. Специфика педагогической деятельности социального семейного педагога.
19. Воспитание ребенка до рождения и с первых дней жизни. Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
20. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
21. Воспитание творческой активности ребенка в семье. Условия развития детского творчества дома.
22. Организация досуга в семье. Традиции проведения семейного досуга.
23. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы с семьей.
24. Методы семейной педагогики. Методы исследования семейных взаимоотношений.
25. Методы формирования у ребенка представлений о семье.
26. Особенности полового воспитания в семье.
27. Семья в зеркале законодательства.
28. Механизмы семейного воспитания.
29. Традиции семейного воспитания.
30. Организация развивающей среды в условиях семьи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>
4. **Социальная педагогика** : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>

#### Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436541>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438328>
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262>
4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437090>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А.

- Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444444>
6. **Социальная педагогика** / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В.; Под общ. ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/521460>
7. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1(3 ч.) Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает семейная педагогика.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>

Тема 2 (3 ч.) Характеристики семьи, тенденции ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Научный взгляд на понятие «семья».
2. Семья на фоне исторического развития общества.
3. Типы семей. Семья в зеркале законодательства.
4. Функции семьи.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>

Тема 3 (2 ч.) Воспитательный потенциал семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, как воспитательный институт.
2. Социальные функции семьи, воспитательный потенциал семьи, типы семей.
3. Стратегии семейного воспитания, педагогическое образование родителей.
4. Система воспитательных отношений в семье.
5. Ребенок как субъект воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>

Тема 4 (2 ч.) Методы и тактики семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, стили и тактики семейного воспитания.
2. Ребенок как субъект воспитательного процесса

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>

Тема 5 (2 ч.) Закономерности и принципы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование:



Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>

Тема 6 (2 ч.) 6. Педагог в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Домашний педагог.
2. Социальный педагог семейного типа Формирование у ребенка представлений о семье.
3. Половое воспитание.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология** / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>.
2. Лукина, А. К. **Социальная педагогика** : учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. **Социальная педагогика** : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447518>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Семейная педагогика»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого – педагогическому консультированию по вопросам, связанным с основами воспитания детей в семье и феноменов, связанных с семейной жизнью

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности семьи, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, об особенностях и методах повышения педагогической культуры, о правовых основах семейного воспитания построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей, способность при анализе семейного воспитания ребенка выделять педагогическую тематику и применять соответствующий инструментарий;
- способствовать воспитанию профессионального поведения педагога в образовательном учреждении;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для образовательного учреждения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: воспитательный потенциал семьи  Уметь: реализовывать задачи и методы семейной педагогики  Владеть: системой педагогического образования родителей
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: типы семей  Уметь: осуществлять сотрудничество семьи и школы  Владеть: технологией анализа эффективности семейного воспитания
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: социальные функции семьи  Уметь: применять стили и тактики семейного воспитания  Владеть: методами коррекции семейного воспитания
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные	Знать: Связь семейной педагогики с другими науками  Уметь: применять стратегии

	суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	воспитания Владеть: системой педагогического образования родителей
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание Уметь: интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах; Владеть: стратегией семейного воспитания
ПКУ-2 Способен активизировать потенциал семей с детьми и поддерживать их ресурс.	ПКУ-2.1. Находит и подбирает эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.	Знать: понятие «семейный педагог» Уметь: Формировать у ребенка представления о семье Владеть: способами оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей
	ПКУ-2.2. Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей.	Знать: Связь семейной педагогики с другими науками Уметь: выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания Владеть: методами семейной психодиагностики
	ПКУ-2.3. Использует сочетание различных форм и видов оказания помощи семье в профилактической деятельности.	Знать: ролевую структуру семьи Уметь: применять стили и тактики семейного воспитания Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам семейного воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.